


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Основная общеобразовательная школа № 32»
(МОУ «Основная школа № 32»)

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования АИГО
 С.А. Пахомова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
«Основная школа № 32»
М. В. Хинова

Программа развития МОУ «Основная школа № 32» на 2021–2025 годы

Петрозаводск, 2021 год

Содержание Программы

Разделы
1. Введение
2. Паспорт Программы
3. Концепция развития МОУ
4. Анализ результатов деятельности МОУ
5. Основания для разработки программы развития
6. Проект «Система управления МОУ»
7. Проект «Педагог будущего»
8. Проект «Успех каждого ребенка»
9. Проект по профорientации основе использования ресурсов современных цифровых платформ «Билет в будущее» и «Проектория».
10. Механизмы реализации программы развития школы
11. Система организации контроля за выполнением Программы развития
12. Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 32" (далее – Школа) на 2021-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

2. Паспорт Программы развития

<p><i>Наименование Программы</i></p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 32". на 2021-2025 годы.</p>
<p><i>Основание для разработки Программы</i></p>	<p>Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. « Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p><i>Заказчики программы развития</i></p>	<p>Субъекты образовательного процесса: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.</p>
<p><i>Законодательная база для разработки программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. - Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»). Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования - Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Развитие дополнительного образования детей, выявление и

	<p>поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115". Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).</p> <p>- Муниципальная программа Петрозаводского городского округа "Развитие муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа". утверждена Постановлением Администрации Петрозаводского городского округа от 10.06.2020 N 1480</p>
<p><i>Разработчики Программы</i></p>	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).</p>

<i>Исполнители Программы</i>	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
<i>Цели программы:</i>	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p><i>Задачи Программы</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнёры) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников, обучающихся.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы.</p>

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, за счёт повышения результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<i>Срок действия Программы</i>	2021-2025 годы
<i>Этапы реализации программы</i>	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.08.2025 гг. Первый этап (2021-2022 г.) - аналитико-проектировочный: - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022-2024 годы) - реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (2025 г.) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив, целей, задач и направлений стратегий и дальнейшего развития Школы
<i>Контроль выполнения Программы</i>	Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, включаются в отчёт по самообследованию и публикуются на сайте Школы.

3. Концепция развития МОУ «Основная школа № 32»

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018. № 10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития МОУ «Основная школа № 32».

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является *формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней*. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану и программ дополнительного образования. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система Школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии Школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении, реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Сущность современного технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Реализация миссии Школы возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и воспитателей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной социальной успешности каждого ребёнка, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Ключевые приоритеты развития школы до 2025 года:

- Обеспечить расширение участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных, исследовательских и творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности.
- Продолжить работу по использованию ресурса информационной системы «Навигатор дополнительного образования», позволяющей семьям выбирать программы, соответствующие запросам, уровню подготовки, в том числе для обучающихся дошкольного возраста.
- Совершенствовать образовательную и воспитательную деятельность дошкольных групп учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Расширить использование механизмов электронного обучения, обучения с применением дистанционных образовательных технологий, выстраивания индивидуальных траекторий через цифровые образовательные ресурсы.
- Продолжить реализацию массовых проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся на основе использования ресурсов современных цифровых платформ «Билет в будущее» и «Проектория».
- Обеспечить всестороннюю социально-педагогическую поддержку развития направлений деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
- Развивать олимпиадное и конкурсное движение как эффективный способ демонстрации достижения образовательных и личностных результатов воспитанников и обучающихся, педагогов и управленческой команды Школы
- Развивать методическую работу для совершенствования предметных компетенций педагогов, педагогическое наставничество

Школа начала реализацию новой рабочей программы воспитания, составленной в соответствии с законодательством в сфере образования, с 1 сентября 2021 года. Воспитательная работа школы строится в соответствии с общей целью воспитания – личностным развитием обучающихся, основанном на базовых ценностях общества (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), и

воспитательным идеалом. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Имиджевой характеристикой развития школы *является слоган «Храним традиции, познаем мир, открываем будущее»*

3.3. Цель и задачи развития МОУ «Основная школа № 32»

Целью программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и ОУ, создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей)

обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков

3.4. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Актуальность корректировки программы развития ОУ в настоящее время обусловлено изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды. Поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ОУ широкие слои заинтересованного населения. Образовательные услуги в районе, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникает потребность в составлении Программы развития ОУ.

4. Анализ результатов деятельности МОУ:

Анализ работы МОУ за период 2016-2020 гг. показал, что образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в режиме развития.

Подводя итоги работы по реализации предыдущей Программы развития, можно сделать следующие выводы – работа коллектива, направленная на успешное решение поставленных задач, велась систематически и планомерно, были реализованы следующие мероприятия:

- Внесение необходимых изменений в локальные акты ОУ;
- Замена документов, регламентирующих деятельность учреждения;
- Аттестация педагогических кадров в соответствии с новыми требованиями;
- Информационная открытость учреждения – приведение в соответствие с требованиями Федерального закона «Об образовании» сайта учреждения;
- Создание оптимальных условий для реализации ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО обеспечивающих реализацию ФГОС;
- Повышение уровня квалификации и переподготовки педагогического персонала ОУ;
- Представление опыта работы педагогического коллектива в режиме функционирования базовой площадки ЦРО на базе дошкольных групп учреждения по теме: «Создание организационно-педагогических условий для разнообразия содержания воспитательно - образовательного процесса посредством инновационной деятельности»;

- Разработка системы управления учреждением, направленная на повышение качества образования в ОУ.
- Участие педагогов, обучающихся и воспитанников в различных конкурсах и мероприятиях в рамках повышения имиджа образовательного учреждения и выявления одаренных, талантливых детей ;
- Стабильность педагогического коллектива, приток молодых кадров. 100% укомплектованность штатами.

4.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа "Основная общеобразовательная школа № 32» (МОУ "Основная школа № 32")
юридический адрес	г. Петрозаводск, ул. Сулажгорский кирпичный завод, д.21
фактический адрес	г. Петрозаводск, ул. Сулажгорский кирпичный завод, д.21 г. Петрозаводск, ул. Дружбы, д.11
телефон	тел. (8142)71-06-11; (8142)71-06-67
факс	тел./факс (8142) 71-06-11
e-mail	school32skz@rambler.ru detsad19p@yandex.ru
адрес сайта в Интернете	school32skz.ru

4.2. Условия реализации аккредитуемых образовательных программ

4.2.1. Кадровые условия реализации образовательных программ

4.2.2. Укомплектованность штатов

Укомплектованность педагогическими кадрами (процент)
С 2016 по 2020 уч. год
100%

4.2.3. Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год	Всего педагогических работников, реализующих образовательную программу	Из них								
		штатных педагогических работников	Внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/Вузов	высшее педагогическое образование	высшее непедагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2017-2018	22	21	1	0	15	0	7	0	0	0

2018-2019	22	21	1	0	13	0	9	0	0	0
2019-2020	22	21	1	0	16	0	6	0	0	0

4.2.4. Уровень квалификации педагогических кадров

Учебный год	количество педагогов, реализующих ОП ДО, НОО,ООО	Всего педагогов, имеющих квалификационные категории		В том числе		Количество педагогов, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
		на конец данного учебного года	процент от общего количества педагогов, реализующих ОП	Высшая категория	Первая категория	
22017-2018	22	3			3	10
2018-2019	22	5			5	17
2019-2020	22	6			6	16

4.2.5. Непрерывность профессионального развития педагогических работников

	Всего	Соответствие занимаемой должности специальности по диплому (% от общего количества)	Сведения о повышении квалификации педагогов за последние 3 года	
			Кол-во педагогов, прошедших курсовую подготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	Процент педагогов, прошедших курсовую подготовку от общего числа педагогических работников, реализующих ОП
Учителя	11	100%	11	100%
Педагоги - психологи	1	100%	1	100%
Социальный педагог	0			
Логопеды, дефектологи	0			
Воспитатели	11	100%	11	100%
Другие	0			

4.2.6. Анализ условий организации педагогического процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ОУ создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала составляют квалифицированные специалисты с большим стажем работы.

В учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и публикации своего опыта.

Проблемное поле:

- Неготовность коллектива к внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

- Отток квалифицированных специалистов в связи с миграцией:
- Проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического опыта у вновь пришедших воспитателей.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, готовы делиться опытом на курсах повышения квалификации педагогов, публикациям в СМИ своих наработок — смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Педагогический коллектив строит свою работу по освоению образовательных программ всех уровней в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья. Главная цель работы педагогов с семьёй - психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ОУ и др.

4. 3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

4.3.1. Материально-техническая база

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Соответствует

Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	Соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Соответствует
Музыкальный зал	Соответствует
Спортивный зал	Соответствует

Анализ материально-технических условий реализации образовательных программ показывает необходимость обновления материальной базы учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Анализ готовности выпускников ОУ к обучению в школе

Диагностическая программа включает в себя перечень методик, рекомендованных ПМСС центром для проведения в ДОУ г. Петрозаводска.

Критерии оценки психологической готовности дошкольников к школьному обучению

80-100% выполненных заданий	Ребенок готов к школьному обучению	«Г»
70-80%	Условно готов	«УГ»
50-70%	Условно не готов	«УНГ»
Менее 50%	Не готов к школьному обучению	«НГ»

Обследовано детей – 21 человек.

Таким образом, по результатам диагностики, на конец учебного года был обследован 21 человек.

Таким образом, по результатам диагностики видно, что на конец учебного года неготовых к школе детей нет, 8 человек «условно не готовы» к школьному обучению, что обусловлено, нерегулярным посещением детского сада, билингвизмом, индивидуальными особенностями психики, возрастом.

В конце учебного года 13 человек (62%) – «готовы» или «условно-готовы» к обучению в школе. В ходе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также подгрупповых занятий - подготовка к школьному обучению, удалось повысить уровень готовности детей. Воспитатели учитывали в своей работе рекомендации данные им педагогом-психологом.

1.4. Востребованность выпускников

Распределение выпускников по школам города.

В мае 2020 года ОУ попрощался с 21 выпускником, которые в сентябре переступят пороги различных школ города: школа № 32, Лицей № 40, СОШ № 9, СОШ № 14.

Сведения о результатах освоения выпускниками аккредитуемых образовательных программ на уровне основного общего образования.

Учебные предметы обязательной части учебного плана	Критериальные значения								
	2018/2019 уч. год			2019/2020 уч. год			2020/2021 уч. год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
Литературное чтение	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Русский язык	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Математика	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Окр мир	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Иностр язык	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Физ культура	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Край, в котором я живу	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Технология	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Изо	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
музыка	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67
Средний балл по программе начального общего образования	0	0	0	12	0	3,85	10	0	3,67

Результаты региональных мониторинговых исследований по оценке учебных достижений обучающихся аккредитуемых образовательных программ на уровне основного общего образования

Учебный год	Наименование исследования	Класс	Всего учающихся	Кол-во участников исследования	Результаты исследования
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по математике	5	12	10	Пониженный уровень - 10% Базовый уровень - 40% Повышенный уровень 40% Высокий уровень 10%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по математике	6	11	9	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 50% Повышенный уровень 30% Высокий уровень 20%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по математике	7	18	14	Пониженный уровень - 21% Базовый уровень - 50% Повышенный уровень - 14% Высокий уровень - 14%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по математике	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 0% Повышенный уровень 71% Высокий уровень 29%

2020-2021	Всероссийская проверочная работа по математике	9	10	8	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 25% Повышенный уровень 50% Высокий уровень 25%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	5	12	9	Низкий уровень 0% Пониженный уровень 0% Базовый уровень 43% Повышенный уровень 22% Высокий уровень 35%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	6	11	7	Пониженный уровень - 42% Базовый уровень - 42% Повышенный уровень 16% Высокий уровень 0%
2010-2021	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	7	18	10	Пониженный уровень 0% Базовый уровень 63% Повышенный уровень 18% Высокий уровень - 18%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 43% Повышенный уровень 57% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по русскому языку	9	10	5	Пониженный уровень - 60% Базовый уровень - 0% Повышенный уровень 40% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру	5	12	10	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 80% Повышенный уровень 20% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по истории	6	11	8	Пониженный уровень - 25% Базовый уровень - 25% Повышенный уровень 50% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по истории	7	18	9	Пониженный уровень - 11% Базовый уровень - 33% Повышенный уровень 44% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по истории	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 0 % Повышенный уровень - 20% Высокий уровень- 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по истории	9	10	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 71% Повышенный уровень - 29 % Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	7	17	11	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 63% Повышенный уровень 36% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 100 % Повышенный уровень 0% Высокий уровень 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по обществознанию	9	10	8	Пониженный уровень - 13% Базовый уровень - 62% Повышенный уровень- 22% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по биологии	6	11	7	Пониженный уровень - 14% Базовый уровень - 72% Повышенный уровень- 14% Высокий уровень - 0%

2020-2021	Всероссийская проверочная работа по биологии	7	18	10	Пониженный уровень - 30% Базовый уровень - 50% Повышенный уровень - 20% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по биологии	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 0% Повышенный уровень - 29% Высокий уровень - 71%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по биологии	9	10	7	Пониженный уровень - 29% Базовый уровень - 42% Повышенный уровень - 29% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по географии	7	18	9	Пониженный уровень - 11% Базовый уровень - 33% Повышенный уровень - 44% Высокий уровень - 11%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по географии	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 100% Повышенный уровень - 0% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по географии	9	10	7	Пониженный уровень - 14% Базовый уровень - 57% Повышенный уровень - 29% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по физики	8	7	7	Пониженный уровень - 0% Базовый уровень - 0% Повышенный уровень - 14% Высокий уровень - 86%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по физики	9	10	6	Пониженный уровень - 50% Базовый уровень - 17% Повышенный уровень - 33% Высокий уровень - 0%
2020-2021	Всероссийская проверочная работа по химии	9	10	8	Пониженный уровень - 13% Базовый уровень - 38% Повышенный уровень - 36% Высокий уровень - 13%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы в МОУ «Основная школа №32»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов

в знаниях обучающихся.

5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

5. Основания для разработки программы развития.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2016-2020 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Swot-анализ жизнедеятельности ОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Сформировалась модель управления ОУ, которая включает в себя как административную, так и общественную структуры управления согласно закону «Об образовании»; • Стабильный, заинтересованный в работе на результат коллектив с большим стажем работы. • Благоприятный для плодотворного сотрудничества психологический климат в коллективе; • Отсутствие конкурентов (других школ и детских садов) в микрорайоне; • Достойное участие педагогов и воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня. • Спрос у родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточен уровень мотивации педагогического коллектива по вопросам повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, поддержания имиджа учреждения, повышения собственной квалификации • Недостаточный уровень материально-технического оборудования и оснащения • Нет квалифицированных специалистов (логопедов, психологов, социальных педагогов, дефектологов) для работы с детьми ОВЗ, что не позволяет грамотно и своевременно оказывать реальную помощь воспитанникам и их родителям; • Приспособленный спортивный зал не позволяет проводить соответствующую работу по дополнительным образовательным программам (баскетбол, волейбол) • Оснащение спортивной площадки школы требует дополнительного финансирования. • Не выполнены полностью предписания надзорных органов, в связи с высокой затратностью работ
Возможности	Тревоги
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение современных образовательных программ и 	<ul style="list-style-type: none"> • Завышенные требования родителей к образованию детей дошкольного

<p>технологий согласно требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность работы ОУ в режиме развития; • Повышение уровня квалификации педагогов путем самообразования; • Использование естественных природных факторов при реализации ООП; • Внедрение в педагогический процесс программы работы с социальными семьями; <p>➤ Реализация в 2021-2022 учебном году проекта Федерации городошного спорта Республики Карелия «Кюкка для дошкольников – новый вектор развития игры», который направлен на продвижение карельской игры кюкка в дошкольные образовательные учреждения и начальную школу, а также устойчивое развитие игры среди детей дошкольного и младшего школьного возраста и дальнейшее внедрение данной игры среди заинтересованных лиц.</p> <p>➤ Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путём создания цифровой образовательной среды</p>	<p>возраста в ущерб их физическому и психическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потеря контингента, в связи с отдалённостью от центра города и периодом демографического спада в регионе. • Снижение творческой активности педагогов; низкий уровень социальной незащищенности; • Недостаточное финансирование дополнительного образования • Школа находится в отдалённом микрорайоне города, сложности с подбором кадров, готовыми осуществлять дополнительное образование. • Отсутствие возможностей родителей в организации платных образовательных услуг
--	--

5. 1. Основные направления развития организации

1. Внедрение Программы воспитания с 01.09.21.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на внедрение Программы воспитания . Проверка соответствия материально-технической базы и электронных ресурсов требованиям программы, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливает Программа воспитания. Включение разделов программы воспитания в рабочие программы курсов, дисциплин.

2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

3. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

4. Внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников для профессионально – личностного развития педагогического коллектива.

5.2. Этапы реализации программы.

5.2.1. Первый этап. Аналитико - проектировочный

Сроки реализации 2021-2022 год.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

- учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль, ведется мониторинг здоровья школьников);

- педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме лично-ориентированного образования и инновационных нововведений, их возможные проблемы, уровень владения новыми технологиями);

- родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. В связи с внедрением программы воспитания, направить усилия всех участников образовательного процесса на выполнение требований данной программы, учиться жить и работать, исполняя требования, предъявляемые программой воспитания.

3. Способствовать методической подготовке руководящих и педагогических кадров, работающих в режиме инновационных введений, цифровизации.

5. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов) согласно требованиям ФГОС.

6. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

5.2.2. Второй этап. Реализующий

Сроки реализации 2023-2024 год.

1. Подбор, составление образовательных программ в условиях внедрения ФГОС начального образования.
2. Подготовка к внедрению педагогических кадров
3. Реализация воспитательной компоненты школы.
4. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
5. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.
6. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.
7. Осуществление сотрудничества с социальными партнёрами по развитию добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
8. Проведение в конце 2024 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

5.2.3. Третий этап. Аналитико - обобщающий

Сроки реализации 2024-2025 год.

Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентного подходов.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

г) Степень реализации задач, связанных с возможностью участникам образовательного процесса сохранить и укрепить здоровье в процессе обучения.

д) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих развитие школы;

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных стандартов по предметам;

Разработка обновлённых образовательных программ, в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

3. Информационное:

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

Разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

Сформировать представление педагогов о необходимости повышения квалификации и выхода на квалификационные категории в условиях инновационной деятельности и внедрения цифровизации.

5. Кадровое:

Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;

Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;

Курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

Составление учебного плана и расписания для работы.

7. Материально-технические:

Решить вопрос по обеспечению классных кабинетов новой оргтехникой, ПК, нутбуками;

Приобрести интерактивное оборудование;

Организовать пополнение фонда библиотеки методической и художественной литературой, электронными ресурсами.

6. Проект «Система управления МОУ»

Цель подпрограммы: Создание эффективной системы управления МОУ в соответствии с законодательством РФ.

Задачи подпрограммы: Создать нормативно-правовую базу учреждения в соответствии с действующим законодательством, разработать действенную эффективную систему управления МОУ

№ п. п	Мероприятия проекта «Система управления МОУ»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Обучение на курсах повышения квалификации	прохождение курсов всеми педагогами	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
2.	Изучение нормативных документов, направленных на модернизацию всех ступеней образования	Создание современной электронной библиотеки нормативных документов	2021-2025	Бюджетное финансирование	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
3.	Разработка номенклатуры дел	Современная адресная номенклатура	2021-2022	Бюджетное финансирование	Специалист по кадрам
4.	Разработка локальных актов МОУ	Адресная программа	2021-2023	Бюджетное финансирование	Директор
5.	Ведение документооборота	Введение электронного документооборота	2023-2024	Бюджетное финансирование	Специалист по кадрам
6.	Создание эффективной модели управления ДОУ	Разработана программа развития и размещение ее на сайте МОУ	2021-2022	Бюджетное финансирование	Директор, зам. директора по УВР

7. Проект «Педагог будущего»

в рамках Федерального проекта «Учитель будущего»

Цель: внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Задача: совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

№ п.п	Мероприятия проекта «Педагог будущего»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов для ликвидации профессиональных дефицитов	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора . по УВР, старший воспитатель, учителя, воспитатели
	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы для подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.	Внедрение в педагогическую практику набора ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора . по УВР, педагоги
2.	Участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена	Обмен опытом на уровне микрорайона, округа, города.	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора. по УВР, старший воспитатель,

	опытом и лучшими практиками;	Участие педагогов в методических мероприятиях на разных уровнях.			учителя, воспитатели
3.	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования, в условиях обновлённых ФГОС	Составление графика поэтапного повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, учителя, воспитатели
4.	Педагогическое сопровождение молодых специалистов (наставничество)	Деятельность «Школы молодого педагога»	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель
5.	Прохождение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, первую и высшую категории	Согласно графику прохождения аттестации	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель

8. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

Задача: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования.

№ п.п	Мероприятия проекта «Успех каждого ребенка»	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Анализ запроса родителей и	Организовано дополнительное	2021-2022	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР,

	потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	образование на основе запроса родителей и потребностей обучающихся			старший воспитатель, учителя, воспитатели
2.	Анализ ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования.	Организация методического сопровождения педагогов	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель,
3.	Участие в открытых мероприятиях разного уровня.	Увеличение числа участников в мероприятиях микрорайона, города	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, Учителя, воспитатели, специалисты
4.	Повышение эффективности управления МОУ через расширение взаимодействие с организациями дополнительного образования	Расширение взаимодействия МОУ с организациями дополнительного образования	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам директора по УВР старший воспитатель,
5.	Разработка собственных программ дополнительного образования по запросам родителей и обучающихся, а также по работе с одарёнными и талантливыми детьми.	Охват 70% обучающихся и воспитанников образовательными программами по открываемым направлениям дополнительного образования	2021-2025	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, старший воспитатель, специалисты

9. Проект по профориентации основе использования ресурсов современных цифровых платформ «Билет в будущее» и «Проектория».:

Цель: Создание условий для раскрытия личностных качеств школьников, реализации их творческих способностей и формирования взвешенного, самостоятельного выбора обучающимися профессиональной деятельности.

Задачи:

- ознакомление с основными принципами выбора профессии;
- формирование положительного отношение к труду;
- привлечение внимание школьников к развитию и совершенствованию экономики и социальной сферы через профессиональное самоопределения молодежи с учётом региональной специфики и в соответствии с государственной политикой в области образования.
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

№ п.п	Мероприятия проекта по профориентации	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1.	Социологическое исследование «Для чего нужна профессия».	Выявление процента формирования навыков профессиональной ориентации.	ежегодно	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, классные руководители
2.	Составление плана работы	В процессе работы будут установлены связи с социальными партнёрами	ежегодно	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, классные руководители
3.	Разработка программы «Кем я стану».	Обучение подростков, молодёжи видам профессий через различные формы и методы работы	2021-2022	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Вовлечение родителей в процесс самоопределения своих детей	Желание родителей принять участие в практическом этапе программы	постоянно	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, классные руководители

5.	Анализ выявления успешности выбранных технологий для решения обозначенной проблемы и основных задач.	Предполагается определение перспектив по выбранным профессиям. Создание проектов в рамках программы: «Кем я стану»	ежегодно	Бюджетное финансирование	Зам. директора по УВР, классные руководители
----	--	--	----------	--------------------------	--

10. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

11. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету.
2. Ежегодные отчеты по самообследованию МОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МОУ.

12. Ожидаемые результаты реализации программы развития важнейшие целевые показатели программы

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Обеспечение непрерывного характера профессионально -	Обеспечение возможности непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе вовлечение

<p>личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями.</p>	<p>педагогов в национальную систему профессионального роста.. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Положительная динамика результативности участия педагогов в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. (от 20 до 50%) Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников, обучающихся.</p>
<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>82% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг до 20% Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.. Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.</p>
<p>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</p>	<p>Увеличение числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии до 80% Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. Информатизация образовательного процесса, управления и делопроизводства до 80% Обновление материально-технической базы.</p>
<p>Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p>	<p>Рост доли детей из числа обучающихся школы, принявших участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных, направленных на раннюю профориентацию на 10%. Увеличение количества поддержанных совместных проектов на 15%. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>